

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,
г.Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru



РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовил:
Педагог-психолог Леванова Е.В.

Личностно-ориентированное обучение



- предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, осуществлении самореализации и самоутверждения; развитии индивидуальных способностей.

Цель современной системы образования – развитие личности ребенка. Большинство ученых отмечают, что развитие личности ребенка не может происходить без развития его способностей.

ТЕОРИИ СПОСОБНОСТЕЙ

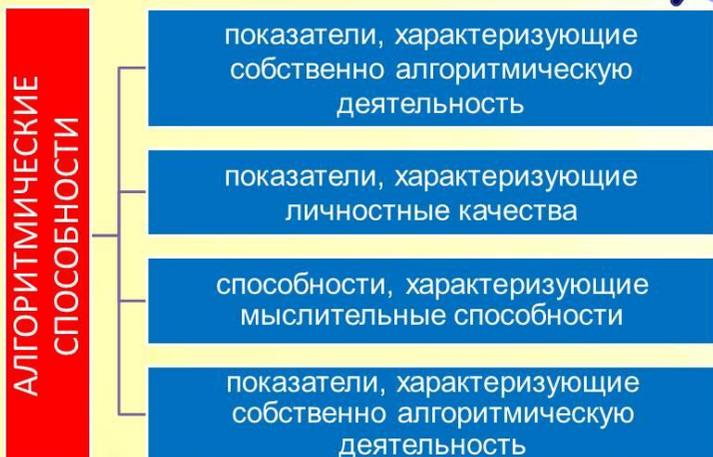


- теория наследственности
- теория приобретенных способностей
- диалектика врожденного и приобретенного

Способности – это индивидуально-психологические особенности, позволяющие успешно выполнять определенного рода деятельность.

Изначально существовало несколько теорий способностей: это теория наследственности, где способности понимаются как биологически детерминированные явления, развитие и проявление которых зависит целиком и полностью от наследованного фонда; это теория приобретенных способностей, в которой утверждается, что посредством воспитания можно сформировать гениальность любого уровня; и третий подход, утверждающий диалектику врожденного и приобретенного в способностях. Этот подход в основном и развивался в нашей отечественной психологии.

СТРУКТУРА АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



Почему важно развивать у детей алгоритмические способности? Чтобы ответить на этот вопрос нужно понять их структуру. В структуре АС выделяют 4 компонента. В первую группу вошли показатели, характеризующие собственно алгоритмическую деятельность: умение планировать свою деятельность; способность представлять сложное действие в виде организованной последовательности простых действий; способность представлять конечный результат; умение составлять алгоритм для достижения цели; придерживаться определенных правил, заданных алгоритмом.

Ко второй группе мы отнесли показатели алгоритмических способностей, характеризующие личностные качества: способность к упорядочиванию и выполнению последовательности действий; способность довести до конца намеченный план решения; настойчивость в достижении цели; потребность к логической завершенности, законченности; умение рационально распределять свою деятельность во времени.

Третья группа включает способности, характеризующие особенности мыслительной деятельности: способность размышлять (четко, последовательно и непротиворечиво излагать свои мысли); способность выделить конкретное содержание задачи; гибкость мыслительного процесса; умение анализировать; умение мыслить абстрактно, опираясь на схемы, модели.

К четвертой группе мы отнесли способности, отражающие творческое начало: умение преобразовывать знакомые алгоритмы выполнения деятельности в соответствии с индивидуальными наклонностями и интересами; умение выбрать более рациональный вариант решения: за более короткий срок и меньшее количество шагов; способность к самостоятельному составлению простейших алгоритмов); способности генерировать вариативные способы решения задачи.



АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ позволяют

успешно решать познавательные задачи

выбирать свой индивидуальный путь познания

выбирать эффективный способ решения задачи

Развитие алгоритмических способностей позволяет ребенку:

- успешно решать познавательные задачи, используя освоенные обобщенные способы действия;
- творчески преобразовывать усвоенные алгоритмы в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, выбирать свой индивидуальный путь познания;
- осуществлять выбор способа решения задачи с точки зрения эффективности и рациональности и почувствовать уверенность в своих силах, в победе.

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



**Алгоритмические
умения**

Развитие алгоритмических способностей начинается с формирования алгоритмических умений, которые позволяют делить сложные действия на более простые и посредством четко организованной последовательности действий достичь требуемого результата в любой образовательной области и в процессе жизнедеятельности.



Кудрявцев Владимир Товиевич,
Доктор психологических наук,
Профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая
психология детства»

«... творениям маленьких детей не присущи новизна, оригинальность, значимость и полезность для общества в том смысле, как это понимается взрослыми».

«... овладение ребенком алгоритмами разных видов деятельности – это способность осваивать культуру и её образцы в форме проблем, а не готовых ответов, проявлять самостоятельность и инициативу в их решении, что и является творчеством как «открытием для себя»



Важной отличительной особенностью дошкольного возраста является то, что многое ребенок познает впервые, его собственный субъектный опыт очень незначителен и ограничен. Именно поэтому овладение ребенком алгоритмами на данном этапе играет ключевую роль в познании окружающего мира, в освоении различных видов деятельности. Используя алгоритмы, ребенок способен осваивать культуру и её образцы в форме проблем, а не готовых ответов, генерируя собственные идеи и способы решения, что по сути является творчеством.

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



**Алгоритмические
умения**

**Алгоритмическое
мышление**

Овладение алгоритмическими умениями способствует развитию алгоритмического мышления - это специфический стиль мышления, предполагающий наличие мыслительных схем, способствующих видению проблемы в целом, решению задач крупными блоками с последующей детализацией и осознанному закреплению результатов решения. Алгоритмическое мышление включает в себя ряд особенностей, свойственных логическому мышлению, однако требует и некоторых дополнительных качеств:

- умение находить последовательность действий, необходимых для решения поставленной задачи;
- выделение в общей задаче ряда более простых подзадач, решение которых приведет к решению исходной задачи.

Алгоритмическое и логическое мышление



Логическое мышление помогает принимать решения, делать выводы на основе полученного опыта, мы анализируем полученную информацию и принимаем решение. А алгоритмическое мышление – это правильно выстроенная последовательность действий для решения какой-либо конкретной задачи.

Наличие логического мышления не обязательно (хотя и достаточно часто!) предполагает наличие мышления алгоритмического.

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ



**Алгоритмические
умения**

**Алгоритмическое
мышление**

**Алгоритмические
способности**

**АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

Навыки алгоритмического мышления способствуют формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются:

- целеустремлённость и сосредоточенность;
- объективность и точность;
- логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий;
- умение чётко и лаконично выражать свои мысли;
- правильно ставить задачу и находить окончательные пути её решения;
- быстро ориентироваться в стремительном потоке информации.

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

проявляется в разнообразных формах и способах организации и самоорганизации алгоритмической деятельности, побуждаемой потребностью мотивационной сферы.



Современное общество характеризуется высокой динамичностью социальных и экономических процессов, возрастающей компьютеризацией, формированием информационной среды, играющей все более значительную роль в профессиональной деятельности и в повседневной жизни современного человека. Именно поэтому развитие алгоритмического мышления, начиная с дошкольного возраста, имеет важное значение – от элементарного умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи до возможности моделировать будущий процесс, предвидеть конечный результат.